

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра гражданской обороны и специальной подготовки

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	5
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	10
8. Методические указания обучающимся.....	10
9. Фонд оценочных средств.....	23
10. Перечень основной и дополнительной литературы	27
11. Информационное и программное обеспечение	32
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2020г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование культуры профессиональной безопасности и готовности применения полученных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- поддержание нормативного (комфортного) состояния среды обитания, трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификация негативных воздействий среды обитания в условиях ЧС;
- разработка и реализация мер по защите человека от негативных воздействий;

- участие в принятии решений по защите персонала объектов экономики и населения в ЧС мирного и военного времени, а также мер по ликвидации их последствий, формирование культуры профессиональной безопасности и готовности применения полученных знаний для обеспечения безопасности и улучшение условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Социология;
- Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Политология.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Философия;
- Социальная психология и педагогика.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-8	Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> правовые и организационные основы защиты населения в ЧС, виды и возможные пути преодоления состояний эмоциональной напряженности. Основы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе безопасности России, основные мероприятия</p>

		<p>угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>и правила поведения в ЧС, назначение средств индивидуальной и медицинской защиты, средств пожаротушения; <i>Уметь:</i> оценивать оперативную обстановку, принимать целесообразные решения, пользоваться средствами РХ разведки, индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Действовать в условиях ЧС мирного и военного времени, при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС, пользоваться средствами радиационной и химической разведки, применять средства индивидуальной защиты от негативных воздействий поражающих факторов, оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током. <i>Владеть:</i> навыками подбора и грамотного использования средств индивидуальной и медицинской защиты в условиях ЧС мирного и военного времени. Способами самоспасения и спасения пострадавших при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах, при пожаре, навыками пользования первичными средствами пожаротушения, эвакуации, средств индивидуальной защиты.</p>
--	--	--	--	--

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения.

Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2/72	30	2	28	10	42	+	-

5.1. Заочная форма обучения.

Курс 1. Форма промежуточной аттестации - зачет Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2/72	6	-	6	2	62	+ 4	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для очной формы обучения:

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код, осваиваемой компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка*			
1	Тема 1. Введение в безопасность. ЧС природного характера	6	4	2	2		2	теоретический опрос, тестирование	УК-8.1
2	Тема 2. ЧС техногенного характера	4	2	-	2		2	теоретический опрос, тестирование	УК-8.1
3	Тема 3. ЧС биолого-социального характера	6	2	-	2		4	теоретический опрос, тестирование	УК-8.2, УК-8.3.
4	Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного характера	6	2	-	2		4	теоретический опрос, тестирование	УК-8.1.
5	Тема 5. Государственная система защиты населения и территорий в ЧС	8	2	-	2		6	теоретический опрос, тестирование	УК-8.1, УК-8.4.
6	Тема 6. Защита населения при авариях на взрыво- и пожароопасных объектах								УК-8.2, УК-8.4.
	Тема 6/1. Организационно-правовые основы пожарной безопасности	6	2	-	2		4	теоретический опрос, тестирование	УК-8.2
	Тема 6/2. Причины возникновения пожаров и средства пожаротушения	4	2	-	2	2*	2	ролевая игра, тестирование	УК-8.4
7	Тема 7. Основы организации и защиты населения и территорий от ЧС								УК-8.4
	Тема 7/1. Оповещение и эвакуация населения в ЧС	4	2	-	2		2	теоретический опрос, тестирование	УК-8.4
	Тема 7/2. Укрытие населения в защитных сооружениях	4	2	-	2		2	теоретический опрос, тестирование	УК-8.4
	Тема 7/3. Средства индивидуальной и медицинской защиты населения	4	2	-	2	2*	2	теоретический опрос, ролевая игра	УК-8.4
	Тема 7/4. Использование средств индивидуальной защиты органов	6	2	-	2	2*	4	теоретический опрос, ролевая игра	УК-8.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	дыхания и кожных покровов								
	Тема 7/5. Оказание первой помощи, задачи и объем первой помощи	6	2	-	2		4	теоретический опрос	УК-8.4
8	Тема 8. Технические средства контроля радиационной и химической обстановки	4	2	-	2	2*	2	теоретический опрос, ролевая игра	УК-8.2
9	Тема 9. Основы организации и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ	4	2	-	2	2*	2	теоретический опрос, ролевая игра, итоговое тестирование	УК-8.3, УК-8.4
Итого		72	28	-	28		44	Зачет	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4.

6.2. Тематический план дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код, осваиваемой компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка*			
1	Тема 1.ЧС природного и техногенного характера	4	-	-	-		4		УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3.
2	Тема 2. ЧС биолого-социального характера	4	-	-	-		4		УК-8.1.
3	Тема 3. Чрезвычайные ситуации военного характера	4	-	-	-		4		УК-8.1, УК-8.4.
4	Тема 4. Государственная система защиты населения и территорий в ЧС	10	2	-	2		8	Теоретический опрос	УК-8.3, УК-8.4
5	Тема 5. Психологическая подготовка к действиям в экстремальных условиях	4	-	-	-		4		УК-8.4,

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

6	Тема 6. Защита населения при авариях на взрыво- и пожароопасных объектах							УК-8.2, УК-8.4.
	Тема 6/1. Организационно-правовые основы пожарной безопасности	4	-	-	-		4	УК-8.2
	Тема 6/2. Причины возникновения пожаров и средства пожаротушения	6	2	-	2		4	Теоретический опрос УК-8.4.
7	Тема 7. Основы организации и защиты населения и территорий от ЧС							УК-8.4,
	Тема 7/1. Оповещение и эвакуация населения в ЧС	4	-	-	-		4	УК-8.4,
	Тема 7/2. Укрытие населения в защитных сооружениях	4	-	-	-		4	УК-8.4,
	Тема 7/3. Средства индивидуальной и медицинской защиты населения	6	2	-	2	2*	4	Теоретический опрос, ролевая игра, тестирование УК-8.4,
	Тема 7/4. Основы оказания первой помощи	4	-	-	-		4	УК-8.4
	Тема 7/5. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов	4	-	-	-	-	4	УК-8.4
8	Тема 8. Технические средства контроля радиационной и химической обстановки	4	-	-	-		4	УК-8.4.
9	Тема 9. Основы организации и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ	6	-	-	-		6	УК-8.3, УК-8.4
Итого 72		68	6	-	6	2	62	Зачёт 4 УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4.

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в безопасность. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Семинарское занятие

1. Основные понятия, определения безопасности жизнедеятельности. Задачи обучающихся по изучению учебной дисциплины.
2. Общая классификация ЧС. Классификация ЧС природного и экологического характера.
3. Характеристика ЧС природного характера и их последствия. Рекомендации населению по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Самостоятельная работа обучающихся

Изучить негативные факторы ЧС природного характера и способы защиты от них.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение безопасности жизнедеятельности.
2. На какие виды ЧС подразделяются чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера?
3. Дайте характеристику ЧС муниципального характера.
4. Какие ЧС относятся к чрезвычайным ситуациям экологического характера?
5. Назовите признаки приближающегося землетрясения.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Семинарское занятие

1. Классификация ЧС техногенного характера по группам и видам аварий.
2. Аварии на химически опасных объектах, их классификация и меры первой помощи пострадавшим.
3. Аварии на радиационно опасных объектах, их особенность и мероприятия по защите населения и территорий.

Самостоятельная работа обучающихся

Изучить опасные факторы при авариях на химически и радиационно опасных объектах и способы защиты от них.

Контрольные вопросы

1. Назовите классификацию ЧС техногенного характера.
2. Дайте определение, что такое аварийно химически опасное вещество (АХОВ).
3. Назовите способы оказания первой помощи пострадавшим при отравлении их хлором.
4. Назовите первые признаки отравления аммиаком.
5. Назовите среднюю годовую эффективную дозу облучения для населения.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.

Семинарское занятие

1. ЧС биологического характера. Краткая характеристика и способы защиты.
2. Опасности социального характера и их характеристика. Защита от них.
3. Истоки и виды терроризма. Рекомендации по действиям в условиях террористических акций.

Самостоятельная работа обучающихся

Изучить опасности ЧС биологического и социального характера и способы защиты от них.

Контрольные вопросы

1. Назовите группы инфекционных болезней, в зависимости от пути проникновения их возбудителей в организм человека.
2. Дайте определение, что такое обсервация.
3. По каким признакам классифицируются социальные опасности?
4. Назовите основные нормативно-правовые документы по вопросам противодействия терроризму.
5. Назовите порядок действий при обнаружении взрывоопасных предметов.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного характера.

Семинарское занятие

1. Ядерное оружие. Характеристика поражающих факторов ядерного оружия и защита от них.
2. Химическое и Биологическое (бактериологическое) оружие. Действие отравляющих веществ (ОВ) и биологических средств (БС) на организм человека и защита от них.
3. Оружие, основанное на новых физических принципах поражения.

Самостоятельная работа обучающихся

Изучить поражающие факторы оружия ядерного оружия и способы защиты от них. Изучить действие отравляющих веществ и биологических средств на организм человека и способы защиты от них.

Контрольные вопросы

1. Назовите виды ядерных взрывов.
2. Назовите поражающие факторы ЯО.
3. Назовите допустимые дозы облучения населения в военное время.
4. Назовите классификацию отравляющих веществ (ОВ) по действию на организм человека (привести примеры).
5. Назовите способы защиты от химического и биологического оружия.

Тема 5. Государственная система защиты населения и территорий в ЧС.

Семинарское занятие

1. Роль и основные задачи Гражданской обороны РФ.
2. Правовые основы и государственное управление Гражданской обороны в РФ.
3. Общие положения и основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.
4. Назначение, задачи, структура и органы управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Самостоятельная работа обучающихся

Изучить основы организации и ведения Гражданской обороны в РФ. Изучить организационно-правовые основы защиты населения и территорий от ЧС, организацию и порядок функционирования РСЧС.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение, что такое Гражданская оборона.
2. Назовите принципы и основные задачи гражданской обороны.
3. Расскажите основные задачи РСЧС.
4. Перечислите уровни РСЧС.
5. Назовите режимы функционирования РСЧС.

Тема 6. Защита населения при авариях на взрыво- и пожароопасных объектах.

Тема 6/1. Организационно-правовые основы пожарной безопасности.

Семинарское занятие

1. Основные положения ФЗ «О пожарной безопасности».
2. Основные положения ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
3. Правила противопожарного режима.

Самостоятельная работа обучающихся

Изучить основные положения нормативно-правовой базы пожарной безопасности

Контрольные вопросы

1. Назовите организационно-правовые основы пожарной безопасности.
2. Перечислите виды пожарной охраны.
3. Расскажите о поражающих факторах пожара.
4. Назовите причины возникновения пожара.
5. Назовите виды инструктажей по пожарной безопасности.

Тема 6/2. Причины возникновения пожаров и средства пожаротушения.

Практическая подготовка

1. Классификация пожаров и взрывов.
2. Причины возникновения пожаров и средства пожаротушения.
3. Рекомендации по действиям при пожарах.

Интерактивная форма обучения - *ролевая игра*

Самостоятельная работа обучающихся

1. Классификация пожаров и взрывов.
2. Причины возникновения пожаров и средства пожаротушения.
3. Рекомендации по действиям при пожарах и авариях на транспорте.

Контрольные вопросы

1. Дайте классификацию пожаров по виду горючего материала.
2. Назовите первичные средства пожаротушения.
3. Дайте классификацию огнетушителей по типу огнетушащего средства.
4. Назовите типы пожарных извещателей.
5. Расскажите о правилах пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в академии.

Тема 7. Основы организации и защиты населения и территорий от ЧС.

Тема 7/1. Оповещение и эвакуация населения в ЧС.

Семинарское занятие

1. Мероприятия по защите населения и территорий, проводимые заблаговременно.
2. Оповещение населения о ЧС.
3. Эвакуация населения.

Самостоятельная работа обучающихся

Изучить организацию и порядок оповещения и эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные способы защиты населения.
2. Назовите виды эвакуации в зависимости от времени её проведения и масштабов ЧС.
3. Расскажите об эвакуации населения в военное время.
4. Назовите основные виды создаваемых эвакуационных органов.

Тема 7/2. Укрытие населения в защитных сооружениях.

Семинарское занятие

1. Назначение и классификация защитных сооружений.
2. Устройство, оборудование и эксплуатация убежищ.
3. Назначение и характеристика противорадиационных укрытий. Простейшие укрытия.

Самостоятельная работа обучающихся

Изучить порядок оборудования и эксплуатации защитных сооружений.

Контрольные вопросы

1. Как классифицируется убежище.
2. Назовите основные помещения убежища.
3. Назовите режимы обеспечения воздуха убежищ.
4. Что запрещается приносить в убежище.

Тема 7/3. Средства индивидуальной и медицинской защиты населения.

Практическая подготовка

1. Средства защиты органов дыхания.
2. Средства защиты кожи.
3. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Интерактивная форма обучения - *ролевая игра*

Самостоятельная работа обучающихся

Изучить назначение и основные виды средств индивидуальной и медицинской защиты.

Контрольные вопросы

1. На какие типы делятся СИЗ (средств индивидуальной защиты) по назначению.
2. Перечислите основные типы СИЗОД (средств индивидуальной защиты органов дыхания).

3. Назовите средства защиты кожи.
4. Назовите назначение аптечки АИ-2.

Тема 7/4. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов.

Практическая подготовка

1. Методика подбора средств защиты органов дыхания и кожных покровов.
2. Порядок использования средств индивидуальной защиты в ЧС.

Интерактивная форма обучения - *ролевая игра*

Самостоятельная работа обучающихся

Изучить порядок использования средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Контрольные вопросы

1. Назовите нормативы по надеванию противогаза и респиратора.
2. Расскажите «положения (виды)» использования общевойскового защитного комплекта.
3. Назовите нормативы по надеванию средств защиты кожи.

Тема 7/5. Оказание первой помощи, задачи и объем первой помощи.

Семинарское занятие

1. Общие понятия о первой помощи
2. Первая помощь при кровотечениях
3. Первая помощь при ранениях и травмах
4. Первая помощь при болезненных состояниях

Самостоятельная работа обучающихся

Изучить порядок и правила оказания первой помощи.

Контрольные вопросы

1. Назовите состояния, при которых оказывается первая помощь.
2. Дайте классификацию кровотечений.
3. Назовите порядок наложения жгута.
4. Назовите виды ожогов и порядок оказания первой помощи.
5. Назовите виды отморожений и порядок оказания первой помощи.

Тема 8. Технические средства контроля радиационной и химической обстановки.

Практическая подготовка

1. Приборы радиационной разведки и контроля.
2. Средства химической разведки.

Интерактивная форма обучения - *ролевая игра*

Самостоятельная работа обучающихся

Изучить назначение и порядок работы с приборами радиационной и химической разведки.

Контрольные вопросы

1. Расскажите назначение прибора ДП-5В.
2. Для чего предназначен индивидуальный дозиметр ДКП-50А и порядок его использования.
3. Доложите назначение и порядок использования дозиметров ИД-1 и ИД-11.
4. Доложите назначение прибора ВПХР.

Тема 9. Основы организации и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Практическая подготовка

1. Цель и содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в чрезвычайных ситуациях.
2. Силы и средства, предназначенные для проведения АСДНР. Обеспечение действий формирований и меры безопасности при проведении АСДНР.
3. Основы организации и особенности проведения АСДНР при ликвидации ЧС.

Интерактивная форма обучения - *ролевая игра*

Самостоятельная работа обучающихся

Изучить основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Контрольные вопросы

1. Назовите цели и содержание АСДНР.
2. Какие силы и средства привлекаются к проведению АСДНР.
3. Назовите меры безопасности при проведении АСДНР.
4. Перечислите виды обеспечения действий аварийно-спасательных формирований при проведении ими АСДНР.
5. Назовите периодичность аттестации аварийно-спасательных служб и формирований.

8. Методические указания обучающимся

• 8.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям;

Одним из видов занятий при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются семинарские занятия. Подготовка обучающихся к семинарским занятиям должна предусматривать:

- выполнение указаний преподавателя к семинарским занятию;
- работу с рекомендуемой учебной литературой;
- получение консультаций на кафедре по наиболее сложным вопросам предстоящего занятия.

Подготовка к семинарским занятиям может ограничиваться изучением основных положений рассматриваемых вопросов в учебных пособиях кафедры «Защита населения и территорий в ЧС», ч. I, II и III СГЮА, 2017г., «Основы организации Гражданской Обороны и Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», СГЮА, 2014г., а также рекомендуемой литературы других издательств в соответствии с указаниями преподавателя. Особое внимание обучающихся должно быть обращено на изучение и конспектирование основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени, основ организации и ведения гражданской обороны в РФ, а также защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, структуры и порядка функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В целом, подготовка обучающихся к практическим семинарским занятиям является обязательной, должна носить системный характер и способствовать более углубленному изучению учебного материала.

• 8.2. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках практического (семинарского) занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции (занятии), но и в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-

следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

• 8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме;

При подготовке к практическим занятиям в интерактивной форме, по темам 6/2, 7/3, 7/5, 8, 9 проводимым в виде учебной ролевой игры, обучающимся необходимо использовать учебное пособие кафедры «Защита населения и территорий от ЧС», ч. II СГЮА, 2017г., а также учебно – материальную базу кафедры. В ходе подготовки к практическим занятиям обучающиеся внимательно знакомятся с предлагаемым заданием и порядком проведения занятия. В часы, предусмотренные для консультаций, в учебно-методическом кабинете кафедры (ауд. 419, 5 уч. корпус) или в специализированной аудитории кафедры № 605, 3 учебного корпуса, обучающиеся могут предварительно ознакомиться с первичными приборами радиационной и химической разведки, средствами пожаротушения, образцами средств защиты органов дыхания и кожи, а также индивидуальными медицинскими средствами.

Ролевая игра

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Разыгрывание ролей - представляет собой определенный вид деятельности, направленный на активизацию личности. Это образное обучение, каждый участник является носителем определенного образа-роли, который он демонстрирует перед другими участниками. В основе разыгрывания ролей лежит заранее подготовленная ситуация, по которой необходимо не только представить ситуацию, но и разыграть ее в лицах. Этот метод близок к методу анализа конкретных ситуаций и методу деловой игры.

При организации этого метода необходимо: четко обозначать регламент, продумывать систему оценивания.

Цель: формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, различных ситуаций, людей и их взаимодействие в этих ситуациях.

Задачи:

- активизация внимания, восприятия, памяти, воображения;
- реализация познавательного, эмоционального и поведенческого аспекта имитируемой ситуации.

Этапы ролевой игры:

Подготовительный этап

Разрабатывается «сценарий», в котором определяются цели, содержательная сторона, роли участников, организация проведения (если нужно, то готовится

реквизит и пр.). Важным является момент распределения ролей, поскольку эффективность использования метода во многом определяется актерскими способностями участников, их умением перевоплощаться, совместимостью.

Проигрывание ролей

Осуществляется собственно проигрывание ролей.

Описание ситуации при таком методе проведения занятий включает информацию для всей группы и информацию для каждого из участников инсценировки.

Обучающимся обычно дается общая информация, после чего распределяются роли между участниками инсценировки, выдается информация, в которой ситуация излагается с точки зрения тех лиц, чьи роли им предстоит исполнить. Эта информация является в известной мере и инструкцией для исполнителей.

Необходимо дать им время для ее уяснения, «вживания» в роли. При необходимости слушатели могут обратиться за пояснениями к преподавателю, но в целом основная линия поведения каждого участника должна быть ясна ему из выданной информации. С основным содержанием ситуации, как и с информацией, выданной исполнителям, знакомят и всю остальную группу, естественно, при отсутствии непосредственных участников.

К началу инсценировки обучающиеся, выступающие в роли зрителей - арбитров, наблюдателей (а это большая часть группы), оказываются наиболее информированными людьми: они знают и общую информацию, и ту, что выдана каждому из участников; им остается оценить, как последние поведут себя во время разыгрывания ролей, как используют выданную информацию, какие примут решения.

При этом группе может быть разъяснено, на что нужно обратить внимание, что следует оценивать (например, содержание беседы между участниками, использование ими аргументов и контраргументов, манеру держаться, тон разговора и т. д.).

Инсценировка может быть проведена с разными составами исполнителей, но при одних и тех же зрителях. Слушатели могут сравнить, кто «сыграл» лучше, какие недостатки оказались общими. Во время инсценировки зрители не должны мешать исполнителям советами, выражением одобрения или неодобрения. Чтобы инсценировка шла в соответствии с замыслом, необходимо хорошо продумать всю информацию, выдаваемую участникам, проверить подготовку каждого из них.

Заключительный этап

По окончании инсценировки проводится ее обсуждение. Начинать его целесообразно с вопросов к исполнителям: как они сами оценивают исполнение ролей? Стали бы они действовать подобным же образом в реальной практике или нет? Исполнители тем самым получают возможность критически оценить свои действия.

После этого «зрители-наблюдатели» высказывают свои замечания и оценки увиденного и услышанного. Мнения исполнителей и наблюдателей систематизируются преподавателем.

Затем проблема обсуждается по существу, итоги дискуссии подводит преподаватель.

• 8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе;

Самостоятельная работа является видом учебной деятельности, стимулирующей активность, самостоятельность, познавательный интерес, и является основой самообразования. В общем виде самостоятельная работа, которую выполняют обучающиеся во внеурочное время, предполагает подготовку их к практическим и семинарским занятиям по дисциплине, выполнению рефератов и сообщений, а также подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Основной задачей самостоятельной работы обучающихся является выработка у них навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работы с учебной литературой, содержащей материал, не рассматриваемый на учебных занятиях, а также углубление ранее приобретенных знаний. Обучающиеся на самостоятельной работе изучают Федеральные законы, Постановления Правительства РФ, Указы Президента РФ, Приказы МЧС РФ, виды ЧС и способы защиты от них, силы и средства, привлекаемые к ликвидации ЧС, приборы радиационной и химической разведки, коллективные средства защиты, средства защиты органов дыхания, кожи и медицинской защиты, средства пожаротушения с обязательным конспектированием изучаемого материала.

При отработке заданий самостоятельной работы обучающимся необходимо соблюдать следующий алгоритм действий:

- -ознакомиться с названием темы и заданием по ней;
- -подобрать нужную (рекомендуемую) литературу;
- -сделать анализ литературы;
- -обобщить выводы по рассматриваемому вопросу и в краткой форме законспектировать его в рабочую тетрадь.

Прежде чем законспектировать задание самостоятельной работы, обучающемуся необходимо полностью прочитать весь учебный материал по данной тематике, а затем сократить его до такого состояния, чтобы, прочитав его, можно было понять основной смысл изучаемого материала (положений Федеральных законов, Постановлений Правительства РФ, Указов Президента РФ и т.д.). Иногда содержание нескольких абзацев, страниц можно объединить, но при условии, что не будет теряться смысл изучаемого материала (текста). Записи необходимо вести с учётом общепринятых сокращений. При конспектировании отдельных положений Федеральных законов, Постановлений Правительства РФ и Указов Президента РФ необходимо в обязательном порядке указывать номер и дату их принятия (утверждения), а также их новую редакцию (последние изменения) и обязательно номер статьи.

При работе с законами и Постановлениями конспектировать нужно только те положения, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому материалу (заданию).

Изучаемый по дисциплине учебный материал может вызывать у обучающихся затруднения относительно его содержания. В связи с этим требуется пояснение основных определений, понятий и терминов, употребляемых в ходе занятия. С этой целью обучающимся предлагается вести в своих рабочих тетрадях словарь (глоссарий) основных понятий и определений.

Данный словарь (глоссарий) должен содержать основные понятия и определения в области гражданской обороны, защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера от опасностей, возникающий при ведении военных действий или вследствие этих действий и тем самым, способствовать более углубленному изучению учебного материала дисциплины.

• 8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», проводимая в форме зачета является обязательным элементом системы оценки знаний студентов. Основной задачей промежуточной аттестации является повышение качества и прочности знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, укреплению обратной связи между преподавателем и обучающимся.

К зачету допускаются обучающиеся не имеющие задолженности по результатам текущего контроля. Зачет по дисциплине проводится в форме тестирования. Содержание тестов к зачету обсуждается на заседании кафедры. Каждый зачетный тест состоит из 10 вопросов. Для решения теста на зачете обучающемуся предоставляется не менее 20 минут. Тест считается выполненным, если обучающийся правильно ответил не менее чем на 6 вопросов.

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без дополнительного контроля тем обучающимся, которые активно участвовали в практических (семинарских) занятиях, выступали с научными сообщениями.

• 8.6. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий;

Обязательным компонентом процесса обучения является контроль и проверка результатов обучения. Настоящей программой дисциплины предусмотрено решение тестовых заданий по наиболее сложным темам курса.

Каждое тестовое задание по соответствующей теме состоит из 5 вопросов и нескольких ответов на каждый из них. Для решения тестового задания необходимо найти в предложенных ответах правильные и отметить и в соответствии с предложенной программой теста. Тест считается выполненным, если обучающийся правильно ответил не менее чем на 3 вопроса.

• 8.7. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

• 8.8. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция - презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Основные положения, понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
2. Виды безопасности и их краткая характеристика.
3. Руководство и структура ГО.
4. Основные задачи и силы ГО.

5. Права и обязанности граждан в области ЗНТ от ЧС.
6. Цели, задачи, структура и режимы функционирования РСЧС.
7. Общая классификация ЧС.
8. Классификация ЧС природного характера. Действия населения при лесных пожарах, наводнениях, селях и оползнях.
9. Классификация ЧС техногенного характера и их последствия.
10. Действия населения при авариях на химически опасных объектах (меры первой помощи и защита от поражения хлором и аммиаком).
11. Действия населения при авариях на радиационно опасных объектах (АЭС). Допустимые дозы облучения населения в мирное время.
12. Воздушная ударная волна ядерного взрыва (определение, параметры, поражающее действие и способы защиты от неё).
13. Световое излучение ядерного взрыва (определение, параметры, поражающее действие и способы защиты).
14. Проникающая радиация ядерного взрыва (определение, допустимые дозы облучения на военное время и способы защиты).
15. Радиоактивное заражение местности при ядерном взрыве (источники заражения, зоны заражения и способы защиты).
16. Классификация отравляющих веществ. Меры первой помощи при поражении и способы защиты.
17. ЧС биологического характера. Карантин и обсервация. Действия населения в условиях биологического заражения.
18. Признаки и места установки взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывных устройств. Правила поведения при захвате в заложники.
19. ЧС социального характера и их характеристика.
20. Основные способы защиты населения в ЧС. Оповещение населения о ЧС (сигналы оповещения и порядок действия по ним).
21. Эвакуация населения в ЧС (сущность и способы эвакуации населения).
22. Назначение, классификация и устройство убежищ. Порядок использования убежищ.
23. Назначение противорадиационных укрытий и порядок их использования. Простейшие укрытия (открытые и перекрытые щели).
24. Средства защиты органов дыхания, их назначение, классификация и порядок использования (ГП-5; ГП-7; ГП-7В; ГП-7ВМ; ПДФ-2Д; ПДФ-2Ш; ШБ-1 «Лепесток»; Р-2).
25. Простейшие средства защиты органов дыхания от АХОВ и радиоактивной пыли (противопыльная тканевая маска, ватно-марлевая повязка). Назначение, порядок использования.
26. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты кожи и порядок их использования (ОЗК, Л-1, ЗФО).
27. Медицинские средства индивидуальной защиты (АИ-2, ИПП-8, ИПП-11, ППИ - 1). Назначение, порядок использования.

28. Назначение приборов ВПХР и ДП-5А. Назначение и порядок применения индивидуальных дозиметров ДКП-50А, ИД-1, ИД-11.
29. Организационно-правовые основы пожарной безопасности. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
30. Причины возникновения пожаров и взрывов. Характеристика огнетушителей (ОВП; ОП; ОУ) и порядок их использования.
31. Действия населения при возникновении пожаров.
32. Средства пожаротушения, которые должны быть установлены (оборудованы) в организациях (пожарные краны, пожарные щиты) и порядок их использования.
33. Пожарные извещатели (дымовые, тепловые, комбинированные).
34. Нештатные аварийно-спасательные формирования (НАСФ). Назначение, состав и выполняемые задачи.
35. Цели и содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).
36. Силы и средства для проведения АСДНР. Меры безопасности при проведении АСДНР.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. ЧС природного характера и способы защиты населения от них.
2. Последствия аварий на радиационно-опасных объектах. Способы защиты населения при авариях на атомных станциях (АЭС).
3. Защита населения и территорий в ЧС биологического характера.
4. Правовые основы гражданской обороны.
5. Аварии на химически опасных объектах. Способы защиты населения при нахождении в зонах химического заражения.
6. Правовые основы противодействия терроризму. Действия населения в условиях террористических актов.
7. Опасности социального характера и их влияние на жизнедеятельность человека.
8. ЧС военного характера. Защиты от поражающих факторов ядерного оружия.
9. Правовые основы пожарной безопасности».
10. Основные средства пожаротушения и порядок их применения.
11. Порядок оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.
12. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях.
13. Средства индивидуальной и медицинской защиты населения. Порядок их использования.
14. Средства коллективной защиты населения». Особенности их использования.
15. Организация охраны общественного порядка в ЧС.
16. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности населения.
17. Эпидемиологическая опасность для населения Российской Федерации.
18. Автомобиль как источник опасности.
19. Существенные опасности для жителей Саратовской области.

20. Уличный травматизм – случайность или закономерность.

21. Опасности населению от домашних и бездомных животных.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / М. Н. Абраменко, А. В. Завьялов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 97 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424>.
2. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Айзман Р.И., Шульгина Н.С., Ширшова В.М.. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65282.html>
3. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81000.html>

4. Безопасность жизнедеятельности : лабораторный практикум / О.М. Зиновьева [и др.].. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78555.html>
5. Безопасность жизнедеятельности : лабораторный практикум / О.М. Зиновьева [и др.].. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019. — 134 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98058.html>
6. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.А. Муравей [и др.].. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71175.html>
7. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/468713>
8. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/453159>
9. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях: [12+] / А. Г. Ветошкин. — 2-е изд. — Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — Ч. 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности. — 472 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618271>
10. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях: [12+] / А. Г. Ветошкин. — 2-е изд. — Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — Ч. 2. Инженерно-техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. — 652 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618273>
11. Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учебное пособие: [16+] / Л. Б. Дыхан; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. — 124 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612179>
12. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени: учебное пособие: [16+] / Е. Н. Каменская; Южный федеральный университет. — Ростов-на-

- Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 160 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612216>
13. Кузьминов А.В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1: учебно-методическое пособие в 2 частях / Кузьминов А.В.. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 112 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86399.html>
14. Кузьминов А.В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.2: учебно-методическое пособие в 2 частях / Кузьминов А.В.. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 152 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86400.html>
15. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. URL : <https://urait.ru/bcode/489504>
16. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Рысин Ю.С., Сланов А.К.. — Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 67 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61468.html>
17. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Соколов А.Т.. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89421.html>
18. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности: учебник: [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. — Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. — 138 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816>
19. Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности / Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65287.html>

10.2. Дополнительная литература

1. Алексеенко П.Г. Законодательство в безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Алексеенко П.Г., Черкашина Е.Г.. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2020. — 275 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103813.html>
2. Глебов В.В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека : учебник для бакалавров / Глебов В.В., Ерофеева В.В., Яблочников С.Л.. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 276 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103659.html>
3. Дыхан Л.Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера: учебное пособие / Дыхан Л.Б.. — Ростов-на-Дону,

Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 116 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95788.html>

4. Дыхан Л.Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие / Дыхан Л.Б.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107956.html>
5. Защитные сооружения в системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций : учебное пособие /. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 105 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108315.html>
6. Илюшов Н.Я. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование последствий наводнений: учебное пособие / Илюшов Н.Я.. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 178 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98809.html>
7. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. URL : <https://urait.ru/bcode/488648>
8. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Соколов А.Т.. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/89421.html>
9. Учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки/ Панкин К.Е., Хизов А.В., Кусмарцева Е.В. и др. – Саратов, ООО «Амирит», 2019 – 108 с.

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон РФ "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 № N 69-ФЗ (с изм. и допол. в ред. от 11.06.2021).
4. Федеральный закон РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ.
5. Федеральный закон РФ «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ.
6. Федеральный закон РФ «Об обороне» от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ.

7. Федеральный закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21 июля 1997 года № 116-ФЗ.
8. Федеральный закон РФ «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ.
9. Федеральный закон РФ «О чрезвычайном положении» от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ.
10. Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму» № 35-ФЗ от 06 марта 2006 г.
11. Федеральный закон «О безопасности» от 28 декабря 2010 г. № 390 (в ред. ФЗ от 05.10.2015 № 285-ФЗ).
12. Федеральный закон РФ «О полиции» № 3-ФЗ от 07 февраля 2011 г. (в ред. ФЗ от 11.06.2021 N 170-ФЗ, изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 10.02.2015 N 1-П, Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)).
13. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 10 июля 2012 г. № 117-ФЗ.
14. Указ Президента Российской Федерации от 28.08.2003 г. № 991 «О совершенствовании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС».
15. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
16. Постановление Правительства РФ «О создании локальных систем оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов» от 01 марта 1993 г. № 178.
17. Постановление Правительства РФ от 08.11.2013 № 1007 "О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций".
18. Постановление Правительства РФ «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне» от 3 октября 1998 г. № 1149.
19. Постановление Правительства РФ «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны» от 29 ноября 1999 г. № 1309.
20. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» от 2 ноября 2000 г. № 841.
21. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
22. Постановление Правительства РФ «О классификации ЧС природного и техногенного характера» от 21 мая 2007 г. № 304.
23. Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о гражданской обороне в РФ» от 26.11.2007 г. №804

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.04.2020 № 569
25. Постановление Правительства РФ от 18.09. 2020 № 1485 «Положение о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
26. Закон Саратовской области от 22.02. 2005 г. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Востропятов Е.А. и др. «Методические рекомендации студентам по решению и оформлению контрольной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Саратов: ФГБОУ ВО СГЮА, 2016 г.
2. Востропятов Е.А. и др. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч. I, II III. С.: ФГБОУ ВПО «СГЮА», 2017.
3. Востропятов Е.А. и др. Основы организации Гражданской Обороны и Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС Учебное пособие. С.: ФГБОУ ВПО «СГЮА», 2014.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)

8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой, лаборантские комнаты.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	---

<p>С нарушениями зрения</p>	<p>Специальные технические средства: - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.</p>
<p>С нарушениями слуха</p>	<p>Специальные технические средства: - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.</p>
<p>С нарушениями опорно- двигательного аппарата</p>	<p>Специальные технические средства: - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.</p>